

# **PROJETO PEDAGÓGICO**

## **Bacharelado em Enfermagem**



**Boa árvore,  
bons frutos.**

**#VIVAA  
UNIVERSIDADE**



**UNIFACS**  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

# Projeto Pedagógico

## Bacharelado em Enfermagem

### 1. OFERTA DO CURSO

#### REGIME ESCOLAR

Semestral

#### CARGA HORÁRIA

4072 horas

#### DURAÇÃO MÍNIMA

4 anos

#### MODALIDADE

##### **Presencial**

- **Presencial:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 20% da carga horária total do curso.

### ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

O Curso de Enfermagem do campus Feira de Santana, teve sua primeira turma iniciada no ano de 2016, no segundo semestre, autorizado pela Portaria 490 de 26 de junho de 2015. O ato autorizativo do curso pode ser observado no Anexo A.

### 2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Enfermagem propicia aos estudantes a integração entre a teoria e a prática desde o início do curso, evidenciada em disciplinas de caráter prático profissional desde o primeiro semestre, sustentado por um modelo pedagógico inovador que estimula o “aprender fazendo”; a experiência prática é desenvolvida em uma infraestrutura moderna e atualizada com espaços acadêmicos habilitados especificamente para atender às necessidades do curso, como laboratórios multidisciplinares, laboratórios de estrutura e função humana, laboratórios de simulação e habilidades, laboratórios de informática, bem como um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) com simuladores e laboratórios virtuais. A matriz curricular integrada e interdisciplinar, com disciplinas

organizadas em eixos de integração, propicia um aprendizado transversal, contínuo e flexível. É possível ampliar a experiência profissional e o *networking* nacional e internacional, por meio dos programas desenvolvidos pelo núcleo de carreiras, ligas acadêmicas e incentivos à intercâmbios. Os estudantes desenvolvem suas competências sociais e de pesquisa participando de programas de iniciação científica e projetos de extensão, bem como pela disciplina Programa de Integração Saúde Comunidade que agrega os diferentes cursos da área da saúde e promove ao aluno vivência prática na comunidade, interna e externa, de forma interprofissional. Além disso, a ampla rede de parcerias com Empresas e/ou Instituições de Saúde, Públicas ou Privadas, que são referências no mercado da região nas áreas de atuação profissional, oportunizam ao estudante o desenvolvimento das competências profissionais nos cenários reais de prática e visibilidade para o mercado de trabalho.

### **3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO**

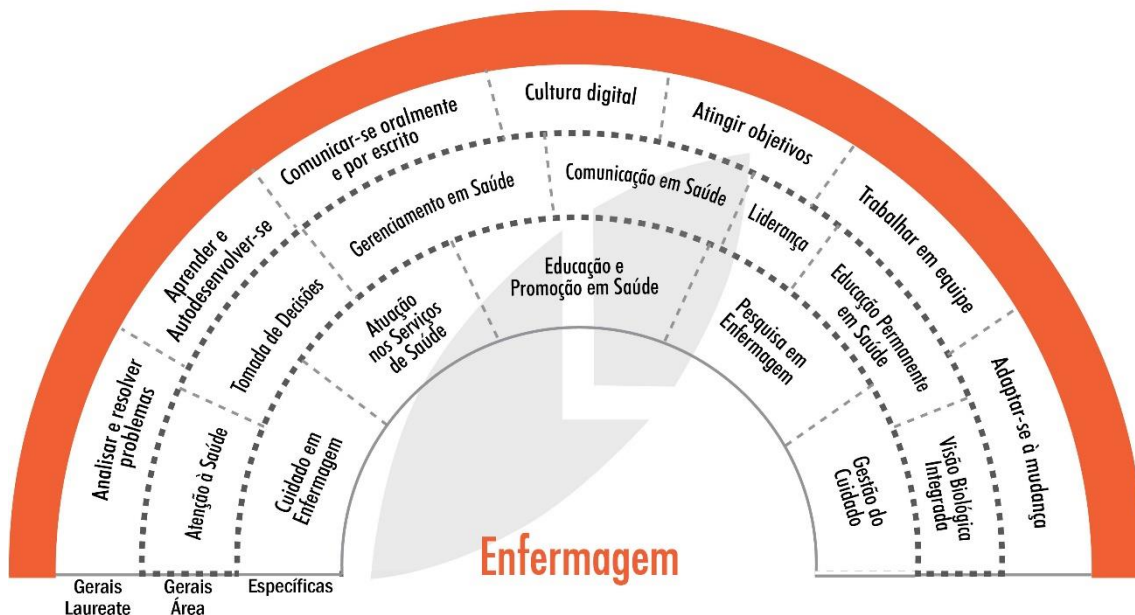
O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências profissionais na área de Enfermagem. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas de assistência direta ao paciente (redes hospitalares, unidades básicas de saúde, serviços de atendimento pré hospitalar em urgência e emergência, atenção domiciliar - *home care*, assistência na área de transplantes de órgãos, serviços especializados em estomatoterapia, nefrologia, cardiologia, obstetrícia, neonatologia, pediatria, geriatria e consultórios ou clínicas de enfermagem), de docência e pesquisa, gestão (cargos de direção e coordenação nas unidades hospitalares, unidades básicas de saúde, secretarias de saúde do estado/município e universidades) e empreendedorismo.

### **4. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Formar profissionais aptos a atuar de forma generalista, crítica, ética, como cidadão com espírito de solidariedade; detentor de adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente, que inclua o conhecimento profundo nas grandes áreas de atuação e em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual, capacitando-o para atuação profissional em Enfermagem, tanto nos aspectos técnicos-científicos, quanto na formulação de políticas, e de se tornar agente transformador da realidade presente, na busca de melhoria da qualidade de vida; comprometido com os resultados de sua atuação, pautando sua conduta profissional por critérios humanísticos, compromisso com a cidadania e rigor científico, bem como por referenciais éticos legais; consciente de sua responsabilidade como educador, nos vários contextos de atuação profissional; apto a atuar multi e interdisciplinarmente, adaptável à dinâmica do mercado de trabalho e às situações de mudança contínua do mesmo; preparado para desenvolver ideias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação.

## 5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



## 6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: Enfermagem				Modalidade do Componente Curricular
CICLOS	Período/Série	Disciplina	CH Total	Presencial
1º	1º Período	Estrutura e Função Humana	132	Presencial
		Processos Biológicos	132	Presencial
		Práticas de Enfermagem I	66	Presencial
		Desenvolvimento Humano e Social	88	Online
	<b>TOTAL:</b>		<b>418</b>	
2º	2º Período	Sistema Nervoso	99	Presencial
		Aparelho Locomotor	66	Presencial
		Mecanismos de Agressão e Defesa	66	Presencial
		Práticas de Enfermagem II	99	Presencial
		Políticas Públicas de Saúde	33	Presencial
		Estilo de Vida, Saúde e Meio Ambiente	88	Online
	<b>TOTAL:</b>		<b>451</b>	
3º	3º Período	Terapêutica Medicamentosa	66	Online

		Saúde Coletiva	88	Online	
		Aparelho Urogenital	66	Presencial	
		Sistema Cardiorrespiratório	99	Presencial	
		Práticas de Enfermagem III	99	Presencial	
		Ética e Profissionalismo em Enfermagem	33	Presencial	
	<b>TOTAL:</b>		<b>451</b>		
4º	4º Período	Sistemas Digestório e Endócrino	66	Presencial	
		Interação Clínico-Patológica	66	Presencial	
		Saúde Comunitária	132	Presencial	
		Práticas de Enfermagem IV	99	Presencial	
		Bioestatística e Epidemiologia	88	Online	
	<b>TOTAL:</b>		<b>451</b>		
5º	5º Período	Programa de Integração Saúde Comunidade	66	Presencial	
		Saúde da Criança e do Adolescente	132	Presencial	
		Saúde Mental	66	Presencial	
		Saúde da Mulher	132	Presencial	
		Fundamentos de Nutrição	66	Online	
		<b>TOTAL:</b>		<b>462</b>	
	6º Período	Gestão em Enfermagem	99	Presencial	
		Saúde do Adulto	132	Presencial	
		Saúde do Idoso	99	Presencial	
		Metodologia Científica	88	Online	
Optativa		66	Online		
	<b>TOTAL:</b>		<b>484</b>		
6º	7º Período	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Saúde	66	Presencial	
		Estágio Supervisionado em Enfermagem I	418	Presencial	
		Gestão em Serviços de Saúde	88	Online	
		Educação e Comunicação em Saúde	88	Online	
		<b>TOTAL:</b>		<b>660</b>	
	8º Período	Práticas Integrativas e Complementares	33	Presencial	
		Seminários Integrativos em Enfermagem	33	Presencial	
		Estágio Supervisionado em Enfermagem II	429	Presencial	
		Atividades Complementares	200	Presencial	
	<b>TOTAL:</b>		<b>695</b>		
	<b>TOTAL:</b>		<b>4072</b>		

## 7. EMENTÁRIO

### DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

### **ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA**

Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e de seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Estudo do aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

### **PROCESSOS BIOLÓGICOS**

Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

### **PRÁTICAS DE ENFERMAGEM I**

Estuda o contexto sócio histórico e o processo de cuidar em Enfermagem, a humanização da assistência e as teorias da enfermagem. Analisa as áreas de atuação do Enfermeiro, a identidade profissional, a comunicação e relação interpessoal, as entidades de classe, a biossegurança, o gerenciamento de resíduos de saúde, controle de Infecção e as noções de primeiros socorros.

### **ESTILO DE VIDA SAÚDE E MEIO AMBIENTE**

Trata do conceito de saúde pública e saúde global e dos determinantes e condicionantes em saúde. Aborda as organizações e funções da saúde pública e global, bem como a importância da promoção e da proteção da saúde e prevenção de doenças.

### **APARELHO LOCOMOTOR**

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

### **SISTEMA NERVOSO**

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do sistema nervoso central e periférico, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste sistema.

### **MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA**

Estudo de aspectos da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia. Exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença.

### **PRÁTICAS DE ENFERMAGEM II**

Analisa a investigação clínica do paciente com base na primeira etapa do processo de enfermagem (anamnese e exame físico - geral e por sistemas). Enfoca a semiótica e os cuidados de enfermagem relacionados a mobilização, higiene e conforto, levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, socioculturais nos distintos níveis de atenção à saúde.

### **POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE**

Contextualiza a evolução das políticas públicas de saúde no Brasil, os princípios de gestão na esfera pública e as Redes de Atenção a Saúde. Discute a organização e estruturação do sistema de saúde, os programas, as políticas e estratégias de saúde para problemas, agravos e populações específicas o processo de trabalho em saúde e a formação de trabalhadores em saúde.

### **SAÚDE COLETIVA**

Aborda as políticas de saúde, os sistemas de saúde no Brasil e as características das modalidades de atenção à saúde. Discute os desafios num contexto de mudanças demográfica e epidemiológica, as crescentes demandas de saúde e as novas expectativas das populações. Apresenta uma visão global de prevenção de doenças, promoção e recuperação da saúde e melhoria da qualidade de vida das populações.

#### **TERAPÊUTICA MEDICAMENTOSA**

Estudo dos conceitos básicos de farmacocinética e farmacodinâmica, relacionados com a biodisponibilidade, posologia e interações medicamentosas. Discussão sobre a terapêutica medicamentosa aplicada para reparar as disfunções bioquímicas e fisiológicas do organismo.

#### **APARELHO UROGENITAL**

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do aparelho urogenital, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

#### **SISTEMA CARDIORESPIRATÓRIO**

Abordagem do desenvolvimento intrauterino dos sistemas circulatório e respiratório, da estrutura e da função de seus componentes, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

#### **PRÁTICAS DE ENFERMAGEM III**

Abordagem o diagnóstico de enfermagem, o planejamento, a implementação e a avaliação da assistência. Enfoca a semiotécnica e os cuidados relacionados a terapia intravenosa, processo de administração de medicamentos, coleta de exames laboratoriais, glicemia capilar, cateterismo vesical e oxigenoterapia. Levando em consideração a segurança do paciente, nos distintos níveis de atenção à saúde.

#### **ÉTICA E PROFISSIONALISMO EM ENFERMAGEM**

Estuda a legislação que regulamenta o exercício da Enfermagem no Brasil, o Código de Ética da profissão, as implicações legais do exercício profissional, os princípios éticos e morais que regem a atuação de Enfermeiros, as entidades e órgãos de classe. Explora a comunicação, a relação interpessoal, os direitos humanos e dos usuários de serviços de saúde e a humanização da assistência

#### **BIOESTATÍSTICA E EPIDEMIOLOGIA**

Discute aspectos epidemiológicos de doenças e agravos no Brasil. Vigilância epidemiológica. Desenhos de estudo em Epidemiologia e Indicadores de saúde. Conceitos de estatística e bioestatística. Estatística descritiva. Medidas de dispersão. População e mostra.

#### **SISTEMA DIGESTÓRIO E ENDÓCRINO**

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do sistema digestório e das glândulas endócrinas, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

#### **INTERAÇÃO CLÍNICO-PATOLÓGICA**

Abordagem do conceito de saúde e doença, estimulando o estudante a compreender as respostas celulares frente às disfunções orgânicas, processo inflamatório, reparativo, neoplásico e alterações hemodinâmicas. Aborda as doenças mais prevalentes na população, suas manifestações clínicas, diagnóstico laboratorial, etiologia, patogenia e princípios terapêuticos.

#### **SAÚDE COMUNITÁRIA**

Estuda os aspectos legais e conceituais do Sistema Único de Saúde (SUS), a evolução histórica da saúde no Brasil e dos determinantes e condicionantes de saúde e adoecimento. Explora a educação em saúde, as estratégias de monitoramento e a

saúde da família. Discute a territorialização como ferramenta para o levantamento de problemas sustentada pelo planejamento estratégico situacional.

#### **PRÁTICAS DE ENFERMAGEM IV**

Enfoca a semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados as sondagens gastrointestinais, as estomias, a administração de hemoderivados, os hemocomponentes, os curativos e os medicamentos de alta vigilância. Levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, socioculturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde.

#### **FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO**

Conceitos básicos sobre alimentos e nutrição, bem como estratégias que podem ser incorporadas ao seu dia-a-dia para manter uma alimentação saudável. Princípios de digestão e absorção, função dos nutrientes, prevenção de doenças, atividade física, gestão de peso e segurança dos alimentos. Efeitos das escolhas alimentares e nutricionais feitas diariamente.

#### **SAÚDE MENTAL**

Reflete sobre a reforma psiquiátrica, o cuidado em saúde mental na Rede de Atenção Psicossocial (RAPS). Aborda o uso de substâncias psicoativas, os transtornos globais de desenvolvimento, de humor, de personalidade, de ansiedade, psicóticos e alimentares. Enfoca o cuidado de Enfermagem à pessoa em sofrimento psíquico em todos os níveis de atenção a saúde.

#### **SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

Estuda a saúde da criança desde a primeira infância até a adolescência, crescimento e desenvolvimento, afecções mais prevalentes, a assistência de enfermagem clínica-cirúrgica, pré e intra-hospitalar, as políticas públicas específicas, os cuidados relacionados ao processo de morte e morrer. Levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, socioculturais e étnico-raciais.

#### **PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO SAÚDE COMUNIDADE**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar e aprendizado em grupos interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

#### **SAÚDE DA MULHER**

Estuda a saúde sexual e reprodutiva da mulher, o ciclo gravídico-puerperal, as políticas públicas específicas, as afecções mais prevalentes e a segurança do paciente. Realiza a assistência de enfermagem a puérpera e ao recém-nascido sadio e de risco considerando as questões ambientais, socioculturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde desde a concepção até a morte.

#### **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

#### **SAÚDE DO ADULTO**

Estuda a saúde do adulto, em situações clínicas e cirúrgicas, de urgência e emergência, em centro cirúrgico e a Política Nacional de Atenção à Urgência. Assiste ao paciente criticamente enfermo, com base na segurança do paciente, considerando as questões ambientais, socioculturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde e ao processo de morte e morrer.

#### **GESTÃO EM ENFERMAGEM**

Estuda o processo político-gerencial dos sistemas de saúde, o desenvolvimento e aplicação das ferramentas administrativas em instituições de saúde públicas e/ou



privadas. Enfoca o processo de trabalho gerencial-assistencial do enfermeiro, bem como, o dimensionamento das equipes de enfermagem, mecanismos para comunicação efetiva, educação permanente e segurança do paciente.

### **SAÚDE DO IDOSO**

Contempla as teorias e o processo de envelhecimento humano, a Política Nacional de Atenção à Saúde do Idoso, os aspectos relacionados a assistência de enfermagem na promoção, prevenção e reabilitação na senilidade, bem como as demências e os distúrbios relacionados a essa fase da vida. Contempla cuidados paliativos como também o processo de morte e morrer.

### **EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE**

Concepção de educação em saúde, ações educativas para a promoção da saúde. Estilo de vida saudável e autocuidado. Educação em saúde nos diferentes contextos socioculturais. Princípios da comunicação interpessoal e interprofissional.

### **GESTÃO EM SERVIÇOS DE SAÚDE**

Visão geral de alto nível das organizações de saúde, sua estrutura de pessoal e gerenciamento. Conceitos e teorias nas práticas de gerenciamento de saúde. Exames do sistema financeiro dentro de uma organização de saúde, bem como a responsabilidade da organização em termos de coleta e uso de informações do paciente.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENFERMAGEM I**

Realiza a prática supervisionada fundamentada no processo de enfermagem nas unidades básicas de saúde e/ou serviços de base comunitária de modo a atender as necessidades individuais e coletivas, considerando a integralidade do cuidado, as políticas públicas bem como as funções assistenciais e gerenciais do Enfermeiro na atenção primária em saúde.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE**

Aborda as fases do desenvolvimento de investigação científica, passando pela revisão de literatura, análises das informações e elaboração de um projeto de pesquisa com foco na publicação científica. Prepara o estudante para analisar, selecionar e elaborar relatos científicos baseado em evidências e na ética profissional do profissional de ciências da saúde.

### **PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES**

Discute a abordagem holística do cuidado e as práticas integrativas e complementares inseridas no Sistema Único de Saúde como a Medicina Popular; Medicina Tradicional Chinesa; Medicina Ayurvédica; Medicina Antroposófica; Fitoterapia; Homeopatia; Terapias energéticas; Massoterapia; Terapia Floral; Auriculoterapia; Musicoterapia; Exercícios terapêuticos.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE II**

Realiza a prática supervisionada fundamentada na experiência do exercício profissional em unidades hospitalares abordando os diferentes ciclos do desenvolvimento humano e as funções assistenciais e gerenciais do Enfermeiro.

### **SEMINÁRIOS INTEGRATIVOS EM ENFERMAGEM**

Aborda a integração do conhecimento e a interdisciplinaridade, fundamentadas em situações reais. Propicia o desenvolvimento de novas habilidades e atitudes com enfoque na análise, tomada de iniciativa, gerenciamento de conflito e planejamento de ações inerentes a sua atuação profissional.

### **OPTATIVA**

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e

enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

#### **ATIVIDADE COMPLEMENTAR**

As Atividades Complementares constituem **práticas acadêmicas obrigatórias**, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

## 8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

### Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

### Componente Curricular online

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (*Blackboard*), além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

## 9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

## 10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://www.unifacs.br/biblioteca/>
- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: O campus de saúde do Campus Feira de Santana, conta com uma estrutura moderna de laboratórios que são oito ao todo, incluindo: Multidisciplinar, Estrutura e Função, Habilidades, Práticas Terapêuticas, Performance Humana,

Enfermaria, Consultório e Simulação Avançada e Cozinha Pedagógica (este último específico para o curso de Nutrição).

Todos os laboratórios encontram-se dentro das normas técnicas de utilização e segurança, possuindo adequado espaço físico capaz de acomodar todos os estudantes. As diretrizes e normas de funcionamento e utilização dos laboratórios de saúde estão descritas no Regimento Interno, com revisão e atualização anual, que se encontra disponível na intranet e, fisicamente, em cada laboratório, sendo que as normas para utilização ficam disponíveis, também, no Portal do Professor e do Estudante e, fisicamente (através de um banner), na entrada de cada área dos laboratórios.

No Regimento Interno constam as responsabilidades da equipe dos laboratórios (coordenador e técnicos), coordenadores de cursos e Professores e as atribuições de cada um, além das atribuições dos alunos e monitores. Também há a regulamentação para funcionamento dos mesmos em relação ao horário, que ocorre das 7h às 22h, e ao tipo de reserva, já que os laboratórios podem ser reservados tanto pelos Professores, para as aulas práticas, quanto pelos alunos, para estudos individuais, em grupo ou monitorias. Além disso, os laboratórios também podem ser utilizados para atividades de pesquisa e extensão.

As solicitações de reserva são realizadas através do **Sistema de Reservas dos Laboratórios** disponível no site [www.gmr.unifacs.br/lab](http://www.gmr.unifacs.br/lab), e os procedimentos padrão para as solicitações, gerenciamento de reservas e elaboração de indicadores de ocupação são reunidos no Procedimento Operacional Padrão do Gerenciamento de Reservas dos Laboratórios de Saúde. O controle de utilização dos laboratórios é realizado diariamente pelos técnicos, mediante preenchimento de planilha específica, para todos os tipos de utilização (aulas práticas, estudos, monitorias, pesquisa ou extensão). No início de cada mês é realizado o consolidado da utilização do mês anterior e compartilhado com a direção e coordenadores dos cursos de saúde para acompanhamento. Semestralmente é elaborado pela coordenação dos laboratórios de saúde, o relatório de indicadores de utilização, que subsidia o dimensionamento dos espaços e controle de capacidade para plano de expansão.

Todas as atividades realizadas nos laboratórios seguem procedimentos operacionais padrão previamente determinados, com o objetivo de manter

segurança e qualidade dentro dos ambientes. Há também o **Manual de Biossegurança**, contendo informações que auxiliam a prevenir e minimizar a exposição aos riscos ocupacionais presentes nos laboratórios de saúde, especialmente os multidisciplinares, evitando os acidentes de trabalho e preservando a saúde dos funcionários, professores e alunos, a saúde da comunidade e o meio ambiente. Não obstante, estão inclusas nesse manual as medidas a serem tomadas em situações de emergência.

Como nos laboratórios de saúde são desenvolvidas atividades que podem gerar resíduos perigosos, tipo A, B e E, segundo a ANVISA nº. 306, há um Plano de Gerenciamento de Resíduos Perigosos, no qual estabelece diretrizes básicas para minimização, segregação e destinação destes resíduos, com vistas a preservar a saúde pública e a qualidade do ambiente (RDC n. 306, de 7 de dezembro de 2004. ANVISA). A coleta e descarte de resíduos é realizado por uma empresa terceirizada, com responsabilidade técnica vinculada ao Conselho Regional de Engenharia e Agronomia, sendo expedido um manifesto de resíduos a cada coleta.

A limpeza dos espaços é realizada ao término de cada aula pela equipe de higienização contratada pela instituição e a limpeza de equipamentos e peças específicos é realizada pela equipe de técnicos dos laboratórios que acompanham sua utilização durante todo o período de funcionamento, das 7h às 22:35 min.

Para a execução, controle e acompanhamento desses processos de gestão nos laboratórios, há uma **equipe** destinada a esse fim, composta por uma coordenação e 05 técnicos de **laboratórios de saúde**. A descrição das atividades a serem acompanhadas e executadas está reunida no Regimento Interno e no processo de trabalho da equipe dos laboratórios de saúde. A revisão dos processos instituídos e atribuições dos membros da equipe é realizada mensalmente, na reunião da equipe dos laboratórios, objetivando garantir a manutenção das boas práticas e a exequibilidade dos processos instituídos.

A política para atualização e manutenção de equipamentos e materiais visa a melhoria das condições de ensino e a qualidade de suporte às aulas desenvolvidas nos laboratórios. Para tal, há um contrato de manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos dos laboratórios de saúde, que

possibilita conservação e manutenção dos mesmos em bom estado de funcionamento.

Além disso, anualmente, é realizado o levantamento de necessidades de novas aquisições de equipamentos junto aos coordenadores de curso, de modo a mantermos disponível aos alunos o que há de novo no mercado. Nesse levantamento, também são inseridas as necessidades de substituições de equipamentos.

Para os materiais de uso e consumo, há uma planilha de controle, com todos os materiais consumíveis básicos. A cada utilização de material, o técnico de laboratório sinaliza o material e o curso que o utilizou. Esse acompanhamento é usado como base para previsão e provisão de materiais, de modo a manter um estoque com capacidade para atender no mínimo a três meses de aula. Para a previsão e provisão de novos materiais (primeira compra) para os laboratórios é realizado um planejamento semestral, juntamente com os coordenadores e professores, com vistas ao atendimento dessa demanda.

#### **Descrição dos Laboratórios:**

1. **Multidisciplinar (74,15 m<sup>2</sup>):** As práticas das disciplinas que compreendem o eixo de Fundamentação Biológica, contam com o laboratório Multidisciplinar que tem capacidade para 40 alunos, possui equipamentos modernos, de alta tecnologia e segue todas as normas de biossegurança, disponíveis no Manual de Biossegurança. Os equipamentos de segurança e emergência incluem equipamentos de proteção coletiva (EPCs), como extintores, chuveiros de emergência com lava-olhos, capela de exaustão, cabine de fluxo laminar, sinalizadores de segurança, coletores de resíduos e saídas de emergência. Além disso, os usuários são orientados quanto à utilização de equipamento de proteção individual (EPIs), como luvas, máscaras e óculos de proteção, específicos para os experimentos e práticas realizados nos laboratórios e quanto ao manejo e localização dos equipamentos de segurança, de tal forma que aprendam o que fazer em emergência e a se familiarizem com estes procedimentos. Vale salientar que as orientações para as medidas de segurança e o que fazer em caso de acidentes estão detalhadas no Manual de Biossegurança.
2. **Estrutura e Função (73,51m<sup>2</sup>):** Para as disciplinas que contemplam o eixo de Estrutura e Função, é utilizado o Laboratório de Estrutura e Função, que

tem capacidade para 42 alunos. Em especial, o ensino da anatomia, na Escola de Ciências da Saúde da Universidade Salvador, baseia-se em práticas internacionais, que constituem o conceito de Anatomia Viva, representando um método de ensino pioneiro no Brasil, cujo objetivo é aproximar os estudantes de uma anatomia clínica, tirando o foco da dissecação cadavérica e desenvolvendo entre os estudantes os conhecimentos que serão realmente necessários para a prática profissional. Neste laboratório é possível a utilização de softwares e programas que permitem tornar a experiência em anatomia e fisiologia humana mais aprofundada. Estão disponíveis também iPads para ampla disseminação de conteúdos em atlas de anatomia e aplicativos que corroboram a experiência virtual do funcionamento corpo humano. Outros recursos, como por exemplo, o *Body Projection*, coloca o estudante como modelo anatômico para o estudo, uma vez que é possível projetar partes internas do corpo humano sobre sua vestimenta. Recursos para visualização de exames de radiografia e tomografia integram as práticas (quando necessário) para trazer significado e experiência real de situações clínicas patológicas.

**3. Habilidades (69,5 m<sup>2</sup>):** Com capacidade para 39 alunos, é destinado ao treino de habilidades psicomotoras relacionadas à execução de procedimentos. Possui equipamentos e simuladores de última geração. O laboratório é composto de acordo à aula que irá ocorrer, podendo dispor os materiais sobre as bancadas (que são móveis) ou em macas móveis, ou até mesmo em tatames no chão.

**4. Práticas Terapêuticas (54,93 m<sup>2</sup>):** Destinado terapias complementares, mas também a treinos de habilidades psicomotoras que envolvem o indivíduo, como por exemplo o exame físico. Tem capacidade para 26 alunos. Composto por equipamentos e materiais específicos para execução de procedimentos associados principalmente as terapias complementares.

**5. Performance Humana (42,05 m<sup>2</sup>):** Com capacidade para 31 alunos, é destinado especialmente à práticas e habilidades que envolvem treino e avaliação física, porém, pela capacidade de adaptação, pode ser utilizado para outras habilidades práticas.

**6. Enfermaria (51,81 m<sup>2</sup>):** Consiste em uma enfermaria real, simulada, onde são treinados desde habilidades psicomotoras às cognitivas,



comportamentais e de simulação. Este ambiente é composto por 04 leitos hospitalares, separados por cortinas, com régua de gases, posto de Enfermagem e diversos materiais, equipamentos e simuladores que tornam a prática significativa. Tem capacidade para 22 alunos. Este ambiente é mutável, podendo ser desde um setor de emergência, a uma clínica médica ou cirúrgica, maternidade, pediatria ou UTI. Compõe também o Centro de Simulação, uma vez que possui estrutura de áudio e vídeo e ambiente realístico para as simulações.

**7. Consultório/ Sala de Simulação Avançada:** Constituído por uma sala de controle, sala de simulação e sala de observação. Tem capacidade, na sala de observação, para 30 alunos. Tem recursos para criação de ambientes que vão desde um consultório/ambulatório de atendimento, até um Centro Cirúrgico, Emergência e UTI. Permite simular situações clínicas envolvendo atores ou manequins, de maneira que o estudante possa realizar tais atendimentos e ser observado pelo professor ou outros estudantes, sem interferência no ambiente de atendimento e possibilitando a máxima fidedignidade nos cenários. Isto porque a sala de simulação avançada está interligada a uma sala de observação, por meio de um espelho unidirecional, além de uma sala de controle, que permite que o técnico de laboratório faça um controle do manequim sem ser percebido por quem está atendendo o paciente ou quem está observando o cenário de simulação. Esses cenários são criados pelos professores para treinamento e aperfeiçoamento dos aspectos cognitivos, psicomotores e afetivos, de maneira a proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à atuação profissional.

- de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: <https://www.unifacs.br/cursos/graduacao-presencial/>

**ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC**

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
Presencial / Campus Getúlio Vargas	Portaria Ministerial nº 490, de 26/06/2015, DOU nº 121, de 29/06/2015, Seção 1, p. 32	-	3	-	-

**ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO**

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
Aíla de Almeida Aguiar	Especialista	Horista
Anny Carolinny Tigre Almeida Chaves	Mestre	Horista
Carlos Danilo Cardoso Matos Silva	Mestre	Horista
Cristiano Oliveira Souza	Mestre	Horista
Daniela Cunha de Oliveira	Mestre	Horista
Fábia Lima Freire	Mestre	Horista
Gléssia Carneiro Guimarães	Mestre	Horista
Graciely Lima Ferraz	Especialista	Tempo Integral
Itayany de Santana Jesus Souza	Mestre	Horista
Jociene Roberto da Silva Oliveira	Especialista	Tempo Integral
Louise Rodrigues Barreto	Mestre	Horista
Marcus Vinicius Cardoso Matos Silva	Mestre	Tempo Integral
Mariana Santos de Jesus	Doutora	Horista
Ohana Cunha do Nascimento Araujo	Mestre	Horista
Roberta Rodrigues Ferraz dos Santos	Mestre	Tempo Integral
Thiago Bouças Duarte	Especialista	Horista
Vinicius Mendes Souza Carneiro	Mestre	Tempo Integral
Viviane Modesto Ferraz	Mestre	Tempo Integral

