



**LAUREATE**  
INTERNATIONAL  
UNIVERSITIES



**UNIFACS**  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES



# **GUIA DE CURSO**

## **ENFERMAGEM**



## HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A UNIFACS foi credenciada em 1972, quando lançou o curso de Administração de Empresas, a então Escola de Administração de Empresas do Estado da Bahia (EAEB).

Em 1990, a EAEB passou a ser designada Faculdade Salvador (FACS) e foram criados três novos cursos: Comunicação Social, com habilitação em Relações Públicas; Ciências Contábeis e Ciência da Computação com ênfase em Análise de Sistemas. No ano seguinte, foram implantados os primeiros cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Em 1997 obteve-se seu credenciamento como Universidade Salvador – UNIFACS, com parecer unânime do Conselho Nacional de Educação.

Em 1998, a UNIFACS passou a oferecer cursos na área de Engenharia e, a partir de 1999, foram implantados os primeiros cursos de mestrado (Análise Regional, Sistemas e Computação, Administração e em Regulação da Indústria da Energia), todos relacionados com a produção científica existente nos grupos de pesquisa vinculados aos seus cursos de graduação. Em 2002, essa produção registrou um grande impulso com a criação do Programa Institucional de Iniciação Científica.

Na medida em que ampliava a oferta de cursos presenciais, em 2004, a UNIFACS tornou-se a primeira instituição de ensino superior credenciada no estado da Bahia para o oferecimento de cursos na modalidade a distância. Foram também criados os primeiros cursos superiores de tecnologia e em 2006 a instituição obteve a aprovação para ofertar o seu primeiro curso de doutorado, na área de Desenvolvimento Regional e Urbano.

Em 2008, foi lançada a semente do que atualmente se constitui no Centro de Empreendedorismo e Inovação da Universidade, com a criação de sua Incubadora de Negócios, estrutura responsável pelo suporte a mais de 20 *startups* de sucesso e pela conquista de inúmeros prêmios na área de inovação.

A UNIFACS passou a integrar a Rede Internacional de Universidades Laureate, em 2010, fato que permitiu a expansão das suas atividades, com um aporte significativo de investimentos, e também viabilizou o desenvolvimento da sua Internacionalidade com a implantação do seu Escritório Internacional.

A nossa história demonstra o quanto o nosso compromisso com a qualidade acadêmica tem sido responsável pelo nosso crescimento sustentável, bem como a nossa atuação junto à comunidade, promovendo as ações de pesquisa e extensão, são voltadas para o atendimento das demandas sociais, confirmando o nosso compromisso com o desenvolvimento regional.

A Unifacs tem como missão: “Gerar e transferir conhecimento através de educação continuada, inovadora e de excelência, de modo a formar pessoas que contribuam para o desenvolvimento regional”.

“Tornar-se a maior instituição de ensino superior da Bahia com alta qualidade e rentabilidade”, constitui-se sua visão.

Os princípios institucionais da Unifacs são oriundos da filosofia humanista de onde emanam valores que conferem supremacia ao homem pela consciência de si e do entorno, conhecimento da natureza e aquisição da capacidade de sua transformação em benefício coletivo.

Constituem diferenciais institucionais da Unifacs:

- Única Universidade Privada da Bahia
- Primeira Universidade Particular a ser reconhecida no Brasil



- Obteve Recredenciamento com Conceito Máximo junto ao MEC
- Acreditação Internacional pela QStars
- Central de Carreiras
- Escritório Internacional
- Curso de Direito com selo OAB Recomenda
- Curso de Administração com Acreditação Internacional
- Dezenas de grupos de pesquisa cadastrados no CNPq

### **SOBRE O CURSO**

O Curso de Enfermagem da UNIFACS tem uma duração de 4 anos, funciona nos três períodos, forma profissionais capazes de atuar como líderes na área, aptos a trabalhar em equipe multiprofissional de saúde. Por meio de metodologias ativas, que privilegiam a articulação entre teoria e prática, o curso capacita os estudantes a lidar com desafios profissionais diversos, valorizando a segurança do paciente e a gestão de riscos. Dentre os diferenciais do curso podemos citar que as disciplinas são integradas, evitando repetições e/ou dicotomias nos conteúdos temáticos. A metodologia é, prioritariamente, problematizadora, visando ação crítico-reflexiva e investigativa; as ações acadêmicas são pautadas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, onde o aluno tem oportunidades de exercer as competências adquiridas durante o processo de aprendizagem. Esse modelo pedagógico considera o estudante como um sujeito ativo e participativo no processo de ensino-aprendizagem, as aulas promovem aprendizagem ativa e colaborativa, onde o aluno desenvolve habilidades essenciais para atuar na prevenção de doenças e na promoção da saúde, na perspectiva da integralidade da assistência. A equipe de docentes de excelência acadêmica, vem contribuindo para formação de excelentes profissionais, com uma elevada taxa de empregabilidade.

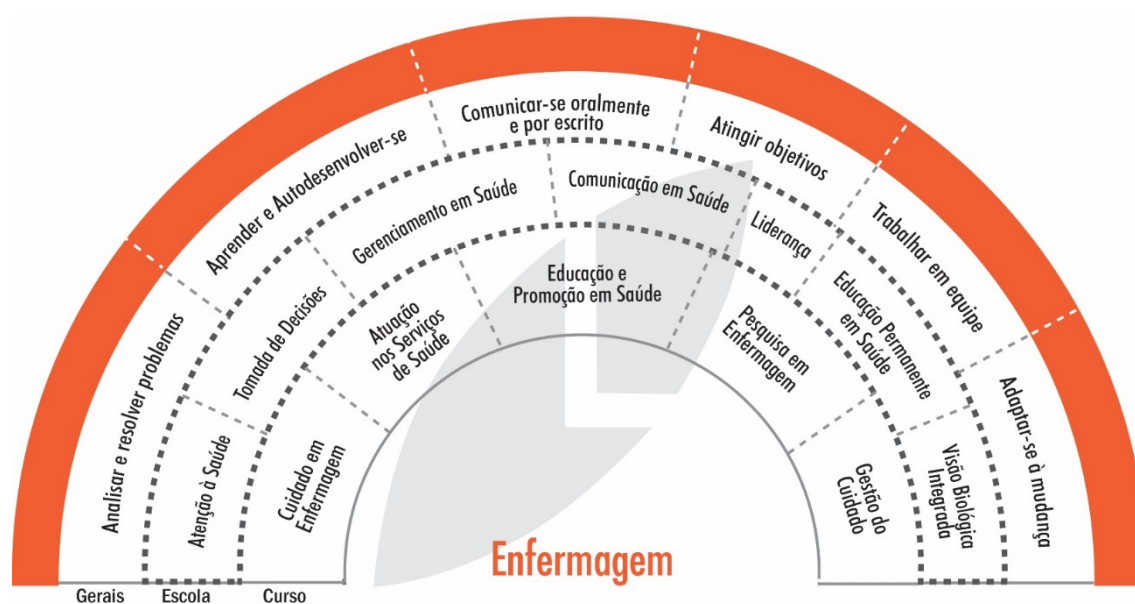
O curso conta com uma estrutura de laboratórios de estrutura e função, laboratórios multidisciplinares, além de um Centro de Simulação em Saúde, com uma infraestrutura que replica ambientes profissionais ambulatoriais e hospitalares, com manequins que simulam respostas fisiológicas e modernos equipamentos que permitem o desenvolvimento e aperfeiçoamento de habilidades e competências profissionais. Além da estrutura laboratorial, foram estabelecidas parcerias com Instituições e Serviços de Saúde para permitir a inclusão do estudante em atividades profissionais, nos três níveis de complexidade, com a materialização do processo do cuidar entre estudantes e usuários dos serviços de saúde na rede básica e na rede hospitalar, cumprindo, assim, o estabelecido no projeto pedagógico do curso.

### **OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Formar o enfermeiro generalista com visão crítica e reflexiva da realidade, capaz de atender as demandas de saúde da população, na perspectiva da vigilância à saúde e da integralidade do cuidado em atendimentos dos princípios emanados no Sistema Único de Saúde (SUS). Ancorando-se no perfil epidemiológico regional, o contexto sócio, político, econômico e cultural para o exercício ético e humanístico da enfermagem, com responsabilidade profissional e compromisso com a cidadania.



## COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO E DE CURSO



## PÚBLICO ALVO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas de atenção básica, atenção domiciliar, vigilância epidemiológica, vigilância sanitária, programas de vacinação, prevenção de câncer, DST/AIDS, planejamento familiar e pré-natal, puericultura, saúde mental, saúde do trabalhador, na área de gerenciamento e planificação como coordenação de gestão de documentos públicos, gestão de pessoas, coordenação e direção de distritos sanitários e departamentos de saúde.

No campo hospitalar o enfermeiro atua nas áreas assistenciais, como pediatria, emergência, diagnóstico por imagem, maternidade, terapias intensivas adulto, pediátrico e neonatal, prevenção e controle de infecção hospitalar e em clínicas médico-cirúrgicas, na gestão, envolvendo cargos de coordenação, supervisão e direção de serviços e departamentos como gerenciamento de risco, auditorias de processos administrativos e financeiros, desenvolvimento de pessoas, gerenciamento de suprimentos, gerenciamento de leitos, gestão de qualidade, assim como direção de áreas clínicas, pesquisa e ensino. Nas clínicas e ambulatórios, como profissionais de referência no processo de gestão e operacionalização dos programas de prevenção e

tratamento de agravos à saúde como tabagismo, hipertensão, diabetes, tuberculose, DST/AIDS, ostomias e curativos, radioterapias e quimioterapias. O enfermeiro tem ocupado cargo de alta gestão como reitor, diretor e coordenador de projetos em universidades, órgão como Ministério da Saúde, ANVISA e MEC, bem como Sistema de Informação de Saúde; Superintendência e direção de estabelecimentos de saúde de natureza pública e privada; Coordenações de programas nacionais e estaduais como Transplantes, Saúde da Mulher, Tuberculose, Hipertensão e Diabetes, dentre outros.



A Educação é a segunda área que mais vem ampliando os postos de trabalho para os enfermeiros. Eles estão presentes em programas de formação stricto sensu (mestrado, doutorado e pós-doutorado), lato sensu (residências, especializações), na graduação de enfermeiros, em cursos multiprofissionais e no ensino médio (técnico profissionalizante). No campo empresarial os enfermeiros empreendem em consultoria e assessoria de aleitamento materno, atenção ao idoso, obstetrícia, dermatologia/ostomias, técnico-comercial em reprocessamento de artigos médico-hospitalares, terapias naturais e educacionais.

Outras áreas em expansão para o profissional enfermeiro são as forças armadas, exército, marinha e aeronáutica, Saúde Indígena, Cuidados paliativos, representação de equipamentos hospitalares, Coordenação de banco de leite humano, coordenação de pesquisa clínica e pesquisa multiprofissional, resgate aéreo, terrestre e fluvial (SAMU), treinamento de sobrevivência em catástrofe, terapias naturais, tecnologia da informação, principalmente no desenvolvimento, implantação e manutenção de Software para o cuidado à saúde e Saúde Escolar.

Ao fim da formação, o estudante deverá ter desenvolvido as seguintes competências/habilidades:

- I – atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;
- II – incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional;
- III – estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
- IV – desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- V – compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os perfis epidemiológicos das populações;
- VI – reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- VII – atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso;
- VIII – ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;
- IX – reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde;
- X – atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;
- XI – responder às especificidades regionais de saúde através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;
- XII – reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;
- XIII – assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.
- XIV – promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus clientes/pacientes quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;





- XV – usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação e comunicação, quanto de ponta para cuidá-lo de enfermagem;
- XVI – atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;
- XVII – identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;
- XIII – intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
- XIX – coordenar o processo de cuidar em enfermagem, considerando contextos e demandas de saúde;
- XX – prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades apresentadas pelo indivíduo, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;
- XXI – compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem às diferentes demandas dos usuários;
- XXII – integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- XXIII – gerenciar o processo de trabalho em enfermagem com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo em todos os âmbitos de atuação profissional;
- XXIV – planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de enfermagem e de saúde;
- XXV – planejar e implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento;
- XXVI – desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;
- XXVII – respeitar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- XXVIII – interferir na dinâmica de trabalho institucional, reconhecendo-se como agente desse processo;
- XXIX – utilizar os instrumentos que garantam a qualidade do cuidado de enfermagem e da assistência à saúde;
- XXX – participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde;
- XXXI – assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;
- XXXII - cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como enfermeiro;
- XXXIII – reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

## **DISCIPLINAS E EMENTÁRIO**

### **APARELHO LOCOMOTOR**



Abordagem do desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

#### BIOESTATÍSTICA E EPIDEMIOLOGIA (EAD)

Discute aspectos epidemiológicos de doenças e agravos no Brasil. Vigilância epidemiológica. Desenhos de estudo em Epidemiologia e Indicadores de saúde. Conceitos de estatística e bioestatística. Estatística descritiva. Medidas de dispersão. População e mostra.

#### DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL (EAD)

Analisa as representações sociais e construções de identidade nos diferentes ambientes e suas inter-relações e influências no desenvolvimento humano. Discute desafios e avanços na sociedade brasileira dos grupos sociais tradicionalmente excluídos. Explora processos e práticas por meio dos quais os sujeitos constroem e reconstróem conhecimentos nos diferentes contextos formativos de seu cotidiano.

#### EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE (EAD)

Concepção de educação em saúde, ações educativas para a promoção da saúde. Estilo de vida saudável e autocuidado. Educação em saúde nos diferentes contextos socioculturais. Princípios da comunicação interpessoal e inter profissional.

#### ESTÁGIO I

Realiza a prática supervisionada fundamentada no processo de enfermagem nas unidades básicas de saúde e/ou serviços de base comunitária de modo a atender as necessidades individuais e coletivas, considerando a integralidade do cuidado, as políticas públicas bem como as funções assistenciais e gerenciais do Enfermeiro na atenção primária em saúde.

#### ESTÁGIO II

Realiza a prática supervisionada fundamentada na experiência do exercício profissional em unidades hospitalares abordando os diferentes ciclos do desenvolvimento humano e as funções assistenciais e gerenciais do Enfermeiro.

#### ESTILO DE VIDA SAÚDE E MEIO AMBIENTE (EAD)

Trata do conceito de saúde pública e saúde global e dos determinantes e condicionantes em saúde. Aborda as organizações e funções da saúde pública e global, bem como a importância da promoção e da proteção da saúde e prevenção de doenças.



## ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA

Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e de seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Estudo do aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

## ÉTICA E PROFISSIONALISMO EM ENFERMAGEM

Estuda a legislação que regulamenta o exercício da Enfermagem no Brasil, o Código de Ética da profissão, as implicações legais do exercício profissional, os princípios éticos e morais que regem a atuação de Enfermeiros, as entidades e órgãos de classe. Explora a comunicação, a relação interpessoal, os direitos humanos e dos usuários de serviços de saúde e a humanização da assistência.

## FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO (EAD)

Conceitos básicos sobre alimentos e nutrição, bem como estratégias que podem ser incorporadas ao seu dia-a-dia para manter uma alimentação saudável. Princípios de digestão e absorção, função dos nutrientes, prevenção de doenças, atividade física, gestão de peso e segurança dos alimentos. Efeitos das escolhas alimentares e nutricionais feitas diariamente.

## GESTÃO EM ENFERMAGEM

Estuda o processo político-gerencial dos sistemas de saúde, o desenvolvimento e aplicação das ferramentas administrativas em instituições de saúde públicas e/ou privadas. Enfoca o processo de trabalho gerencial-assistencial do enfermeiro, bem como, o dimensionamento das equipes de enfermagem, mecanismos para comunicação efetiva, educação permanente e segurança do paciente.

## GESTÃO EM SERVIÇOS DE SAÚDE (EAD)

Visão geral de alto nível das organizações de saúde, sua estrutura de pessoal e gerenciamento. Conceitos e teorias nas práticas de gerenciamento de saúde. Exames do sistema financeiro dentro de uma organização de saúde, bem como a responsabilidade da organização em termos de coleta e uso de informações do paciente.

## MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA

Estudo de aspectos da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia. Exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença.

## METODOLOGIA CIENTÍFICA (EAD)





A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

#### POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE

Contextualiza a evolução das políticas públicas de saúde no Brasil, os princípios de gestão na esfera pública e as Redes de Atenção a Saúde. Discute a organização e estruturação do sistema de saúde, os programas, as políticas e estratégias de saúde para problemas, agravos e populações específicas o processo de trabalho em saúde e a formação de trabalhadores em saúde.

#### PRÁTICAS DE ENFERMAGEM I

Estuda o contexto sócio histórico e o processo de cuidar em Enfermagem, a humanização da assistência e as teorias da enfermagem. Analisa as áreas de atuação do Enfermeiro, a identidade profissional, a comunicação e relação interpessoal, as entidades de classe, a biossegurança, o gerenciamento de resíduos de saúde, controle de Infecção e as noções de primeiros socorros.

#### PRÁTICAS DE ENFERMAGEM II

Analisa a investigação clínica do paciente com base na primeira etapa do processo de enfermagem (anamnese e exame físico - geral e por sistemas). Enfoca a semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados a mobilização, higiene e conforto, levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, sócio-culturais nos distintos níveis de atenção à saúde.

#### PRÁTICAS DE ENFERMAGEM III

Abordagem o diagnóstico de enfermagem, o planejamento, a implementação e a avaliação da assistência. Enfoca a semiotécnica e os cuidados relacionados a terapia intravenosa, processo de administração de medicamentos, coleta de exames laboratoriais, glicemia capilar, cateterismo vesical e oxigenoterapia. Levando em consideração a segurança do paciente, nos distintos níveis de atenção à saúde.

#### PRÁTICAS DE ENFERMAGEM IV

Enfoca a semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados as sondagens gastrointestinais, as estomias, a administração de hemoderivados, os hemocomponentes, os curativos e os medicamentos de alta vigilância. Levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, sócio-culturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde.

#### PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES

Discute a abordagem holística do cuidado e as práticas integrativas e complementares inseridas no Sistema Único de Saúde como a Medicina Popular; Medicina Tradicional Chinesa; Medicina Ayurvédica; Medicina



Antroposófica; Fitoterapia; Homeopatia; Terapias energéticas; Massoterapia; Terapia Floral; Auriculoterapia; Musicoterapia; Exercícios terapêuticos.

#### PROCESSOS BIOLÓGICOS

Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

#### PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO SAÚDE COMUNITÁRIA

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar e aprendizado em grupos interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

#### SAÚDE COLETIVA (EAD)

Aborda as políticas de saúde, os sistemas de saúde no Brasil e as características das modalidades de atenção à saúde. Discute os desafios num contexto de mudanças demográfica e epidemiológica, as crescentes demandas de saúde e as novas expectativas das populações. Apresenta uma visão global de prevenção de doenças, promoção e recuperação da saúde e melhoria da qualidade de vida das populações.

#### SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Estuda a saúde da criança desde a primeira infância até a adolescência, crescimento e desenvolvimento, afecções mais prevalentes, a assistência de enfermagem clínica- cirúrgica, pré e intra-hospitalar, as políticas públicas específicas, os cuidados relacionados ao processo de morte e morrer. Levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, sócio-culturais e étnico-raciais.

#### SAÚDE DA MULHER

Estuda a saúde sexual e reprodutiva da mulher, o ciclo gravídico-puerperal, as políticas públicas específicas, as afecções mais prevalentes e a segurança do paciente. Realiza a assistência de enfermagem a puérpera e ao recém-nascido sadio e de risco considerando as questões ambientais, sócio-culturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde desde a concepção até a morte.

#### SAÚDE DO ADULTO

Estuda a saúde do adulto, em situações clínicas e cirúrgicas, de urgência e emergência, em centro cirúrgico e a Política Nacional de Atenção à Urgência. Assiste ao paciente criticamente enfermo, com base na segurança



do paciente, considerando as questões ambientais, sócio-culturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde e ao processo de morte e morrer.

#### SAÚDE DO IDOSO

Contempla as teorias e o processo de envelhecimento humano, a Política Nacional de Atenção à Saúde do Idoso, os aspectos relacionados a assistência de enfermagem na promoção, prevenção e reabilitação na senilidade, bem como as demências e os distúrbios relacionados a essa fase da vida. Contempla cuidados paliativos como também o processo de morte e morrer.

#### SAÚDE MENTAL

Reflete sobre a reforma psiquiátrica, o cuidado em saúde mental na Rede de Atenção Psicossocial (RAPS). Aborda o uso de substâncias psicoativas, os transtornos globais de desenvolvimento, de humor, de personalidade, de ansiedade, psicóticos e alimentares. Enfoca o cuidado de Enfermagem à pessoa em sofrimento psíquico em todos os níveis de atenção a saúde.

#### SEMINÁRIOS INTEGRATIVOS EM ENFERMAGEM

Aborda a integração do conhecimento e a interdisciplinaridade, fundamentadas em situações reais. Propicia o desenvolvimento de novas habilidades e atitudes com enfoque na análise, tomada de iniciativa, gerenciamento de conflito e planejamento de ações inerentes a sua atuação profissional.

#### SISTEMA CARDIORESPIRATÓRIO

Abordagem do desenvolvimento intra-uterino dos sistemas circulatório e respiratório, da estrutura e da função de seus componentes, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

#### SISTEMA DIGESTÓRIO E ENDÓCRINO

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do sistema digestório e das glândulas endócrinas, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

#### SISTEMA NERVOSO

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do sistema nervoso central e periférico, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste sistema.



## TERAPÊUTICA MEDICAMENTOSA

Estudo dos conceitos básicos de farmacocinética e farmacodinâmica, relacionados com a biodisponibilidade, posologia e interações medicamentosas. Discussão sobre a terapêutica medicamentosa aplicada para reparar as disfunções bioquímicas e fisiológicas do organismo.

## TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Aborda as fases do desenvolvimento de investigação científica, passando pela revisão de literatura, análises das informações e elaboração de um projeto de pesquisa com foco na publicação científica. Prepara o estudante para analisar, selecionar e elaborar relatos científicos baseado em evidências e na ética profissional de Enfermagem

## FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

## UNIFACS

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica da **Universidade Salvador** e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São diversos campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Tancredo Neves - Av. Tancredo Neves, 2131, Caminho das Árvores.
- Campus Professor Barros:  
Torre Sul - Av. Luís Viana Filho nº 3146 / 3100. Pituaçu, Salvador – Bahia.  
Norte - Av. Luís Viana Filho nº 3146 / 3100. Pituaçu, Salvador – Bahia.
- Campus Costa Azul (Pós-Graduação) - Rua Doutor José Peroba, nº 251, Edf. Civil Empresarial, Sobreloja – STIEP. Salvador- BA.
- Campus Rio Vermelho:  
- Av. Juracy Magalhães Junior, nº 209 – Rio Vermelho. Salvador/Bahia.  
- Rua Vieira Lopes, nº. 2 – Rio Vermelho. Salvador – Bahia.  
- Centro de Empreendedorismo e Inovação - Rua Vieira Lopes, nº. 2 – Rio Vermelho Salvador – Bahia.  
- Av. Cardeal da Silva, 132, Federação, Salvador – Bahia.



**LAUREATE**  
INTERNATIONAL  
UNIVERSITIES\*



**UNIFACS**  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

- Campus Lapa - Rua da Mangueira, 33, Nazaré. Salvador – Bahia.
- Campus Feira de Santana:
  - Santa Mônica - Rua Rio Tinto, 152, Santa Mônica. Feira de Santana – BA.
  - Boulevard - Rua Santos, 380, Caseb. Feira de Santana – BA.
  - Getúlio Vargas - Av. Getúlio Vargas, 2.734, Parque Getúlio Vargas, Feira de Santana – BA.
  - Getúlio Vargas 2 - Av. Getúlio Vargas, 471, Galeria Avenida Center, Térreo. Feira de Santana – BA.